

BÁO CÁO

Tổng kết 10 năm thực hiện Chỉ thị số 37-CT/TW ngày 06/6/2014 của Ban Bí thư khóa XI về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác đào tạo nhân lực có tay nghề cao”

Thực hiện Công văn số 2225/SLĐTBXH-VLGDNN ngày 28/6/2024 của Sở Lao động - TB&XH tỉnh Bình Định về việc báo cáo tổng kết 10 năm thực hiện Chỉ thị số 37-CT/TW ngày 06/6/2014 của Ban Bí thư trên địa bàn tỉnh, UBND huyện báo cáo tổng kết 10 năm thực hiện Chỉ thị số 37-CT/TW ngày 06/6/2014 của Ban Bí thư khóa XI về “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác đào tạo nhân lực có tay nghề cao” trên địa bàn huyện Tuy Phước cụ thể như sau:

Phần thứ nhất

KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHỈ THỊ SỐ 37-CT/TW

I. QUÁ TRÌNH TRIỂN KHAI

- Sau khi Chỉ thị số 37-CT/TW ngày 06/6/2014 của Ban Bí thư được ban hành UBND huyện đã tổ chức Hội nghị quán triệt, triển khai Chỉ thị số 37-CT/TW đến các cơ quan, đơn vị, địa phương trong huyện để nắm bắt thực hiện, trong đó nhấn mạnh quan điểm “Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác đào tạo nhân lực có tay nghề cao” trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế. Đã phát huy sức mạnh tổng hợp của cả hệ thống chính trị, nâng cao ý thức trách nhiệm, huy động sự tham gia tích cực, có hiệu quả của toàn xã hội đối với công tác đào tạo nhân lực có tay nghề cao.

- Bên cạnh đó, triển khai thực hiện Chương trình hành động số 07-CTr/TU ngày 14/5/2021 của Tỉnh ủy thực hiện Nghị quyết Đại hội XX Đảng bộ tỉnh, Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII về “Nâng cao chất lượng nguồn nhân lực của tỉnh Bình Định giai đoạn 2020 - 2025” được ban hành, Ban Thường vụ Huyện ủy Tuy Phước đã ban hành Kế hoạch số 17-KH/HU ngày 19/10/2021 về thực hiện Chương trình hành động của Tỉnh ủy để tập trung lãnh đạo, chỉ đạo triển khai thực hiện.

- Trên cơ sở đó và Quyết định số 3807-QĐ-UBND ngày 14/9/2021 của UBND tỉnh về ban hành Kế hoạch thực hiện Chương trình hành động số 07-CTr/TU, UBND huyện ban hành Quyết định số 9693/QĐ-UBND ngày 31/12/2021 về việc ban hành Kế hoạch thực hiện Kế hoạch số 17-KH/HU ngày 19/10/2021 của Ban Thường vụ Huyện ủy về thực hiện Chương trình hành động của Tỉnh ủy về “Nâng cao chất lượng nguồn nhân lực của tỉnh Bình Định giai đoạn 2020 - 2025” để triển khai thực hiện trên địa bàn.

- Các cấp ủy đảng, chính quyền, các ban, ngành, đoàn thể và các địa phương đã tổ chức học tập, quán triệt trong cán bộ, đảng viên và tuyên truyền, phổ biến rộng rãi trong nhân dân về các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước và của huyện về vị trí, vai trò đóng góp của nhân lực đối với sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế, nhất là lực lượng lao động trực tiếp tham gia sản xuất có tay nghề, kỹ thuật nhằm nâng cao nhận thức xã hội về ý nghĩa, tầm quan trọng của việc đào tạo, phát triển nguồn nhân lực đối với việc phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN

1. Công tác tuyên truyền, giáo dục, nâng cao nhận thức về đào tạo nhân lực có tay nghề cao

- Xác định công tác tuyên truyền là nhiệm vụ quan trọng để tạo sự đồng thuận trong việc tổ chức thực hiện Chỉ thị số 37-CT/TW. Trong 10 năm qua, các cấp ủy đảng, chính quyền, các ban, ngành, đoàn thể và các địa phương thường xuyên thông tin, tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, đảng viên và các tầng lớp nhân dân về công tác đào tạo nhân lực có tay nghề cao đối với sự phát triển kinh tế - xã hội bền vững của địa phương.

- Công tác tuyên truyền được triển khai thực hiện bằng nhiều hình thức như thông qua các hội nghị, cuộc họp, buổi sinh hoạt chuyên đề của các cấp, các ngành; đăng tải thông tin nhu cầu tuyển dụng lao động có tay nghề cao vào công tác, làm việc tại các phòng, ban, ngành, đoàn thể huyện và các địa phương cũng như nhu cầu tuyển dụng của các doanh nghiệp trong và ngoài nước trên Trang thông tin điện tử của huyện, các trang mạng xã hội; thông tin tuyên truyền thông qua các Phiên giao dịch việc tổ chức lưu động tại các địa phương, thông qua hệ thống đài truyền thanh....

- Qua công tác tuyên truyền, nhận thức của cán bộ, đảng viên và nhân dân về công tác đào tạo nhân lực có tay nghề cao phục vụ sự nghiệp phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, đơn vị đã có nhiều chuyển biến tích cực về nhận thức và hành động, việc sử dụng lao động, chọn nghề, định hướng tương lai cho con em trên địa bàn cũng thay đổi tích cực.

2. Công tác quản lý nhà nước về đào tạo nhân lực có tay nghề cao

- Ngày 27/11/2014 Quốc hội ban hành Luật Giáo dục nghề nghiệp số 74/2014/QH13. Trong 10 năm qua, Chính phủ ban hành, sửa đổi, bổ sung nhiều văn bản chỉ đạo nhằm hoàn thiện cơ chế, chính sách, cụ thể Luật Giáo dục nghề nghiệp. Việc thực hiện chuyển giao quản lý nhà nước về Giáo dục nghề nghiệp từ ngành Giáo dục và Đào tạo sang ngành Lao động - TB&XH được thực hiện đồng bộ từ Trung ương tới địa phương.

- Để đáp ứng nguồn nhân lực phục vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, UBND huyện chỉ đạo Phòng Lao động - TB&XH huyện, Phòng Nông nghiệp và PTNT huyện phối hợp với UBND các xã, thị trấn, các cơ sở Giáo dục nghề nghiệp trên địa bàn tỉnh, huyện xây dựng kế hoạch đào tạo nghề cho lao động nông thôn hằng năm.

- Công tác đào tạo nghề của huyện có chuyển biến tích cực, chú trọng đào tạo nghề cho lao động nông thôn có chất lượng gắn với giải quyết việc làm tại chỗ và xuất khẩu lao động, góp phần nâng tỷ lệ lao động qua đào tạo, phục vụ chuyển dịch cơ cấu kinh tế và cơ cấu lao động nông thôn. Quá trình thực hiện, luôn nêu cao trách nhiệm của các cấp ủy, chính quyền, tổ chức đoàn thể trong công tác tuyên truyền, vận động người dân tham gia học nghề. Tư vấn cho người lao động về lợi ích của học nghề và khuyến khích người dân tham gia học nghề, lấy việc đào tạo nghề gắn với giải quyết việc làm là nhiệm vụ trọng tâm.

- Trong quá trình triển khai thực hiện Chỉ thị số 37-CT/TW, UBND huyện đã ban hành nhiều văn bản chỉ đạo việc tổ chức xây dựng, quy hoạch, kế hoạch, chương trình, đề án đào tạo nhân lực có tay nghề cao; đã chỉ đạo các ngành, các địa phương phối hợp chặt chẽ trong công tác đào tạo nghề; khuyến khích các doanh nghiệp gắn đào tạo nghề với giải quyết việc làm, để đảm bảo đầu ra cho học viên cũng như đảm bảo chất lượng đào tạo theo nhu cầu sử dụng lao động. Nhiều mô hình đào tạo nghề cho lao động nông thôn, đào tạo nghề cho xuất khẩu lao động được thực hiện tại địa phương,... Riêng mô hình đào tạo nghề tại doanh nghiệp, ngoài việc đào tạo nghề cho lao động mới tuyển còn thực hiện đào tạo bổ túc và đào tạo nâng cao nhằm nâng cao chất lượng và kỹ năng nghề.

- Chỉ đạo Trung tâm GDNN - GDTX huyện hàng năm tổ chức kiểm định chất lượng đào tạo; thường xuyên tăng cường quản lý chương trình, nội dung và chất lượng giáo dục nghề nghiệp, nhất là đào tạo nhân lực có tay nghề cao; thực hiện quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm theo quy định; hướng dẫn người học tham gia đánh giá hoạt động của Trung tâm GDNN - GDTX huyện; nhà giáo tham gia đánh giá cán bộ quản lý; thường xuyên tăng cường công tác kiểm tra, giám sát trong công tác giáo dục nghề nghiệp và đào tạo nhân lực có tay nghề cao, bảo đảm dân chủ, công khai, minh bạch.

3. Công tác đổi mới chương trình, nội dung đào tạo nhân lực có tay nghề cao

- Chỉ đạo rà soát, chỉnh sửa chương trình, nội dung đào tạo nhân lực có tay nghề cao theo yêu cầu của thị trường lao động, thường xuyên cập nhật kỹ thuật, công nghệ mới. Huy động các nhà giáo có kinh nghiệm, cán bộ kỹ thuật, kỹ sư, người lao động có tay nghề cao tại các doanh nghiệp và cơ sở sản xuất kinh doanh, các trung tâm khuyến công, khuyến nông tham gia xây dựng chương trình, giáo trình, học liệu đào tạo nghề.

- Chỉ đạo thường xuyên đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học vào thực hành tay nghề; đa dạng hóa các phương thức đào tạo; có cơ chế đề cử tổ chức, cá nhân người sử dụng lao động tham gia xây dựng, điều chỉnh, thực hiện chương trình đào tạo và đánh giá năng lực người học.

- Công tác kiểm tra, đánh giá, xét công nhận tốt nghiệp cũng được đổi mới, bảo đảm kiến thức, năng lực thực hành, ý thức kỷ luật và đạo đức nghề nghiệp theo quy định. Nhờ đó, chất lượng và hiệu quả GDNN đã chuyển biến tốt hơn, kỹ năng

ngành của người học được nâng lên, đa số người học tìm được việc làm hoặc tự tạo việc làm ngay sau khi tốt nghiệp, ở một số ngành và một số cơ sở GDNN tỷ lệ người học tìm được việc làm đạt trên 80%.

Tuy nhiên, sự phối kết hợp giữa cơ sở GDNN với doanh nghiệp còn mang tính hình thức, chủ yếu là giới thiệu việc làm. Nhiều doanh nghiệp vẫn chưa tích cực, chủ động tham gia vào hoạt động phối hợp với các cơ sở GDNN trong quá trình đào tạo và tuyển dụng lao động.

4. Công tác xây dựng phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đào tạo nhân lực có tay nghề cao

- Hằng năm, trên cơ sở Chỉ thị số 37-CT/TW ngày 06/6/2014 của Ban Bí thư (khóa XI), các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn của các bộ ngành Trung ương, của tỉnh, UBND huyện chỉ đạo Trung tâm GDNN-GDTX huyện xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý gắn với nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội và phù hợp với quy hoạch phát triển nhân lực của địa phương. Quan tâm công tác đào tạo đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đạt chuẩn và trên chuẩn, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý nhằm đáp ứng yêu cầu thực tiễn của địa phương. Hầu hết giáo viên của Trung tâm GDNN-GDTX huyện có trình độ từ đại học trở lên, có năng lực sư phạm. Cán bộ quản lý đều được đào tạo về nghiệp vụ quản lý; đồng thời bồi dưỡng, đào tạo trình độ lý luận chính trị.

- Chú trọng nâng cao chất lượng, đạo đức nghề nghiệp của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, thực hành tốt tinh thần nêu gương với phương châm *“mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”*, xây dựng bộ quy tắc ứng xử văn hóa, chuẩn mực đạo đức trong mỗi cơ sở giáo dục nghề nghiệp; xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, kiên quyết khắc phục bệnh thành tích, xử lý nghiêm các tiêu cực trong giáo dục nghề nghiệp.

- Các chế độ, chính sách đối với đội ngũ nhà giáo của Trung tâm GDNN-GDTX huyện được tổ chức thực hiện tốt, đảm bảo công bằng, dân chủ, khách quan nhằm tạo động lực thu hút, động viên đội ngũ nhà giáo toàn tâm, toàn ý phục vụ sự nghiệp giáo dục. Khuyến khích đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Tuyển dụng, sử dụng, đãi ngộ, tôn vinh nhà giáo và cán bộ quản lý trên cơ sở đánh giá năng lực, đạo đức nghề nghiệp và hiệu quả công tác.

- Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên từng bước được nâng lên, nhanh chóng tiếp cận, nắm bắt các phương pháp dạy học mới cũng như tăng cường việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và công tác quản lý, đáp ứng được nhu cầu và nhiệm vụ trong tình hình mới.

5. Đổi mới, hoàn thiện cơ chế, chính sách, đa dạng hóa nguồn lực đào tạo nhân lực có tay nghề cao

- Cùng với nguồn vốn của Nhà nước và huy động các nguồn xã hội hóa, hằng năm thực hiện ý kiến chỉ đạo của UBND tỉnh, hướng dẫn của các sở, ngành cấp tỉnh, các cơ sở giáo dục đào tạo, Trung tâm GDNN-GDTX huyện đã được đầu tư mua sắm tài sản, thiết bị; đầu tư xây dựng, sửa chữa trường, lớp học. Đến nay,

trang thiết bị dạy học tương đối đầy đủ; số phòng học kiên cố, bán kiên cố, hệ thống trường, lớp học cơ bản đủ các phòng học, phòng chức năng, phòng chuyên môn, góp phần phục vụ hoạt động dạy và học.

- Các cơ quan, đơn vị, địa phương đã làm tốt chính sách miễn, giảm học phí và hỗ trợ chi phí học tập cho các đối tượng thụ hưởng đã tạo điều kiện thuận lợi cho các học sinh, sinh viên có cơ hội theo học các chương trình đào tạo khác nhau.

Tuy nhiên, việc triển khai thực hiện Luật GDNN còn chậm, chưa khai thác đầy đủ những quy định hỗ trợ GDNN nêu trong các văn bản quy phạm pháp luật. Chưa huy động cao nhất các nguồn lực đầu tư cho GDNN, một số địa phương chưa ưu tiên nguồn lực cho đào tạo nhân lực tay nghề cao. Cơ chế đặt hàng giao nhiệm vụ trong lĩnh vực GDNN chưa được ban hành.

6. Công tác hợp tác, hội nhập quốc tế

Trong 10 năm qua, Đảng, Nhà nước đã có nhiều chính sách về hợp tác quốc tế trong công tác đào tạo nhân lực tay nghề cao. Thông qua hợp tác quốc tế đã giúp cho nhiều lao động Việt Nam nói chung và lao động của huyện nói riêng có khả năng đảm nhận được một số vị trí công việc quan trọng dự kiến sử dụng người lao động nước ngoài tại các khu, cụm, điểm công nghiệp trong và ngoài huyện và ngày càng đáp ứng yêu cầu thị trường lao động.

II. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Ưu điểm

- Sau 10 năm triển khai thực hiện Chỉ thị số 37-CT/TW của Ban Bí thư (khóa XI), nhận thức của các cấp ủy đảng, chính quyền, cán bộ, đảng viên và xã hội về đào tạo nhân lực có tay nghề cao đã tốt hơn. Tỷ lệ lao động có chứng chỉ và văn bằng tăng dần góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển của huyện.

- Công tác đào tạo nghề cho người lao động đã góp phần nâng cao trình độ tay nghề cho lao động nói chung và lao động nông thôn nói riêng, thông qua đó người lao động được lựa chọn những ngành nghề phù hợp với bản thân, gia đình và đặc điểm của địa phương, phát huy được những kiến thức đã học áp dụng vào quá trình sản xuất, kinh doanh đảm bảo có hiệu quả, tạo được việc làm và thu nhập ổn định, góp phần phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

- Năng lực đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý GDNN từng bước chuẩn hóa, cơ sở vật chất, thiết bị đào tạo trong các cơ sở GDNN được đầu tư, nâng cấp và từng bước hiện đại. Nội dung, chương trình đào tạo được đổi mới, cập nhật theo yêu cầu thị trường lao động; phương thức đào tạo đang chuyển đổi theo hướng tích lũy môđun, tín chỉ, chú trọng vào phát triển những kỹ năng thiết yếu cho người lao động; coi trọng đánh giá đầu vào, đánh giá quá trình và kết quả đầu ra. Cơ chế tài chính được đổi mới nhằm nâng cao hiệu quả đầu tư.

2. Hạn chế và nguyên nhân

- Nhận thức của một số cấp ủy, chính quyền địa phương, doanh nghiệp và người dân về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của giáo dục nghề nghiệp, đào tạo nhân lực có tay nghề cao chưa đầy đủ, còn tư tưởng xem trọng bằng cấp.

- Việc xây dựng chương trình, kế hoạch thực hiện Chỉ thị số 37-CT/TW ở một số địa phương còn mang tính hình thức, chưa sát với nhu cầu, yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và nhu cầu của người học, chưa làm tốt công tác dự báo nguồn nhân lực.

- Công tác đào tạo chưa đáp ứng được nhu cầu phát triển nguồn nhân lực của các địa phương, cơ quan, đơn vị và yêu cầu phát triển kinh tế, xã hội của huyện. Nội dung các chương trình bồi dưỡng còn nghiêng về lý thuyết là chủ yếu, chưa chú trọng bồi dưỡng kỹ năng theo vị trí việc làm.

- Trình độ học vấn của lực lượng qua đào tạo còn thấp, trình độ đào tạo sơ cấp còn chiếm tỷ lệ cao. Cơ sở GDNN-GDTX huyện chưa đủ điều kiện đào tạo nhân lực tay nghề cao, việc đào tạo nhân lực có tay nghề cao chưa đáp ứng nhu cầu thực tế về nguồn nhân lực của thị trường lao động. Chưa gắn kết các mô hình đào tạo chất lượng cao, tay nghề cao với giải quyết việc làm bền vững phù hợp với điều kiện địa phương.

- Nhiều doanh nghiệp chủ yếu sử dụng lao động giản đơn theo dây chuyền gia công, lắp ráp, nên không có nhu cầu sử dụng nhân lực có tay nghề cao.

- Công tác hướng nghiệp, định hướng nghề nghiệp cho học sinh chưa thực sự đổi mới, không thu hút được sự quan tâm của phụ huynh và học sinh tham gia; tỷ lệ học sinh sau tốt nghiệp trung học cơ sở vào học các trường nghề đạt hiệu quả chưa cao.

- Thiếu nguồn lực đầu tư cho đào tạo nhân lực có tay nghề cao, chưa bảo đảm các điều kiện để phát triển cơ sở GDNN chất lượng cao.

III. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

1. Qua thực tiễn cho thấy, địa phương nào cấp ủy, chính quyền, cán bộ, đảng viên và nhân dân hiểu rõ vai trò của công tác đào tạo nhân lực có tay nghề cao để nâng cao năng suất, chất lượng, hiệu quả sản xuất, chuyển dịch cơ cấu lao động, cơ cấu kinh tế, tạo việc làm, tăng thêm thu nhập thì ở địa phương đó được thực hiện tốt.

2. Đẩy mạnh công tác thông tin, tuyên truyền, tư vấn để cho đối tượng hiểu, nhận thức đúng, đầy đủ các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước trong công tác đào tạo nhân lực có tay nghề cao. Chỉ khi người dân hiểu rõ, nhận thức đúng thì họ mới tích cực tham gia.

3. Sự quan tâm chỉ đạo quyết liệt của các cấp ủy Đảng, chính quyền, sự tham gia của cả hệ thống chính trị trong công tác đào tạo nhân lực có tay nghề cao gắn với giải quyết việc làm cho người lao động, góp phần khơi dậy tiềm năng, phát huy thế mạnh, tạo ra sức mạnh tổng hợp trong tổ chức triển khai thực hiện.

4. Công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng, đạo đức nghề nghiệp của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục phải được sự quan tâm, chỉ đạo sâu sát của cấp ủy, chính quyền, địa phương, đơn vị; xây dựng kế hoạch phải căn cứ theo nhu cầu thực tế của địa phương, đơn vị gắn với quy hoạch nguồn cán bộ, vị trí việc làm để phát huy năng lực, hiệu quả công tác; xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, kiên quyết khắc phục bệnh thành tích, xử lý nghiêm các tiêu cực trong giáo dục nghề nghiệp.

Phần thứ hai
PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP ĐÀO TẠO
NGUỒN NHÂN LỰC TAY NGHỀ CAO PHỤC VỤ CÔNG NGHIỆP HÓA,
HIỆN ĐẠI HÓA ĐẾN NĂM 2030, TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2045

I. DỰ BÁO TÌNH HÌNH

Trong bối cảnh hội nhập quốc tế ngày càng sâu rộng, nhất là khi Việt Nam tham gia các hiệp định thương mại tự do và đang là điểm đến lý tưởng của nhiều doanh nghiệp FDI, thì phát triển nguồn nhân lực, nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao gắn kết chặt chẽ với phát triển và ứng dụng khoa học, công nghệ vào sản xuất là xu hướng phát triển của nền kinh tế; đội ngũ chuyên gia, người lao động có trình độ chuyên môn và kỹ năng nghề nghiệp cao vào làm việc trên địa bàn sẽ góp phần bổ sung nguồn nhân lực chất lượng cao của địa phương, qua đó người lao động có cơ hội trao đổi, học tập nâng cao trình độ, kỹ năng, ngoại ngữ,... góp phần nâng cao chất lượng nguồn lao động, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước trong bối cảnh hội nhập kinh tế quốc tế ngày càng sâu rộng.

II. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

1. Các cấp ủy đảng, chính quyền và cả hệ thống chính trị tiếp tục quán triệt sâu rộng Chỉ thị số 37 -CT/TW ngày 06/6/2014 của Ban Bí thư (khóa XI), Nghị quyết Đại hội XIII của Đảng, Nghị quyết Đại hội XX Đảng bộ tỉnh, Chương trình hành động của Tỉnh ủy và Kế hoạch thực hiện chương trình hành động của Huyện ủy về phát triển nguồn nhân lực xác định công tác đào tạo nhân lực có tay nghề cao là nhiệm vụ chính trị quan trọng, thường xuyên, cần kiên trì thực hiện. Nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác tuyên truyền, tạo sự thống nhất trong nhận thức, đồng thuận của toàn xã hội về học nghề để lập thân, lập nghiệp, góp phần đổi mới, nâng cao chất lượng GDNN và đào tạo nhân lực có tay nghề cao.

2. Tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền, quán triệt và triển khai thực hiện Chỉ thị số 37- CT/TW ngày 06/6/2014 của Ban Bí thư (khóa XI), các văn bản liên quan đến công tác đào tạo nhân lực có tay nghề cao đến cán bộ, đảng viên và các tầng lớp nhân dân trên địa bàn huyện, để nhận thức sâu sắc hơn về mục đích, ý nghĩa, vai trò công tác đào tạo nghề trong việc nâng cao chất lượng lao động nông thôn, nâng cao năng suất, chất lượng, hiệu quả lao động sản xuất, tăng thu nhập và tạo thêm việc làm.

3. Thực hiện điều tra khảo sát, đánh giá nhu cầu học nghề của người lao động gắn với thị trường lao động và nhu cầu thực tế của người lao động và mục tiêu, nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội ở địa phương nhằm phát huy được tiềm năng, lợi thế của từng vùng, địa phương, giải quyết việc làm cho người lao động; đồng thời đảm bảo sau học nghề, người học có cơ hội tìm được việc làm phù hợp hoặc tự tạo việc làm, tăng thu nhập.

4. Rà soát, đề xuất sửa đổi, bổ sung hoàn thiện hệ thống cơ chế, chính sách về GDNN; tiếp tục đổi mới phương pháp dạy và học của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến

thức, kỹ năng của người học vào thực hành tay nghề. Đa dạng hóa các phương thức và chương trình đào tạo nhân lực có tay nghề cao. Đẩy mạnh đào tạo, bồi dưỡng năng lực, kỹ năng nghề tại các cơ sở sản xuất, kinh doanh, nhằm từng bước nâng cao chất lượng đào tạo nghề cho người lao động trên địa bàn.

5. Phối hợp thực hiện đa dạng hóa các hình thức đào tạo, bồi dưỡng, không ngừng nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý GDNN, nhất là kỹ năng thực hành nghề nghiệp, ngoại ngữ và tin học theo tiêu chuẩn quy định. Đổi mới mạnh mẽ công tác quản trị tại các cơ sở GDNN theo hướng hiện đại, coi trọng quản lý chất lượng, gắn chất lượng quản lý chuyên môn với quản lý nhân sự và tài chính; tiếp tục thực hiện tốt công tác tôn vinh, khen thưởng đối với giáo viên và cán bộ quản lý đào tạo nhân lực có tay nghề cao tùy theo tính chất công việc, năng lực. Khuyến khích nghệ nhân ở các làng nghề tích cực tham gia đào tạo, bồi dưỡng, phát triển nhân lực có tay nghề cao.

6. Đẩy mạnh xã hội hóa đối với công tác đào tạo nhân lực có tay nghề cao. Ưu tiên, khuyến khích, kêu gọi các doanh nghiệp sản xuất sử dụng công nghệ cao, công nghệ tiên tiến vào đầu tư sản xuất, kinh doanh trên địa bàn huyện; tạo điều kiện thuận lợi để các tổ chức doanh nghiệp, cá nhân sử dụng lao động, các chuyên gia quốc tế và người Việt Nam định cư ở nước ngoài tham gia vào hoạt động đào tạo nhân lực có tay nghề cao.

7. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện các quy định của pháp luật trong lĩnh vực GDNN; kiểm tra chất lượng các lớp đào tạo nghề, bảo đảm dân chủ, công khai, minh bạch, đúng theo quy định của Nhà nước.

8. Đưa định hướng phát triển các ngành nghề sản xuất, các lĩnh vực hoạt động đòi hỏi sử dụng nguồn nhân lực tay nghề cao vào quy hoạch, định hướng phát triển kinh tế - xã hội của địa phương. Đẩy mạnh phát triển công nghiệp địa phương, nhất là ngành công nghiệp sử dụng lao động kỹ thuật cao. Tăng cường công tác phối hợp giữa chính quyền với doanh nghiệp trong đào tạo, sử dụng nguồn nhân lực có tay nghề cao.

9. Rà soát, đánh giá chất lượng đội ngũ công chức, viên chức cán bộ lãnh đạo, quản lý của các cơ quan trong hệ thống chính trị; qua đó, đề xuất nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng phù hợp với vị trí việc làm và yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương. Tiếp tục thực hiện đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ công chức, viên chức cả về chính trị, chuyên môn nghiệp vụ, kỹ năng nghề nghiệp. Kết hợp giữa đào tạo ở trường lớp với đào tạo qua thực tiễn để nâng cao chất lượng, năng lực thực thi công vụ của cán bộ lãnh đạo, quản lý, công chức, viên chức.

Phần thứ ba **ĐỀ XUẤT, KIẾN NGHỊ**

1. Đối với Trung ương

- Xây dựng hệ thống cơ sở dữ liệu, dự báo nhu cầu nguồn lực, trong đó chú trọng nguồn nhân lực chất lượng cao để hoạch định chiến lược đào tạo nghề chất lượng cao trong phạm vi toàn quốc.

- Xây dựng cơ chế, chính sách để các doanh nghiệp có trách nhiệm tham gia quá trình đào tạo nghề nghiệp, tiếp nhận học sinh, sinh viên đến thực tập tại các doanh nghiệp và sử dụng lao động qua đào tạo, chính sách thu hút các nhà giáo giỏi, các nghệ nhân, công nhân lành nghề tham gia chương trình chất lượng cao.

- Tiếp tục có chính sách hỗ trợ đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho các cơ sở GDNN để phục vụ công tác đào tạo nhân lực tay nghề cao.

2. Đối với tỉnh

- Tiếp tục đẩy mạnh công tác tuyên truyền sâu rộng Chỉ thị số 37-CT/TW và các chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao đối với sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh.

- Có cơ chế, chính sách khuyến khích doanh nghiệp tham gia đào tạo nguồn nhân lực có tay nghề cao.

- Triển khai quy hoạch mạng lưới cơ sở giáo dục nghề nghiệp theo hướng tinh gọn hiệu quả, xây dựng dữ liệu dự báo về nhu cầu nguồn nhân lực, hoạch định chiến lược đào tạo nghề gắn với phát triển kinh tế - xã hội và nhu cầu nguồn nhân lực của tỉnh.

Trên đây là báo cáo tổng kết 10 năm thực hiện Chỉ thị số 37-CT/TW ngày 06/6/2014 của Ban Bí thư (khóa XI) về “*Tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác đào tạo nhân lực có tay nghề cao*” trên địa bàn huyện Tuy Phước./.

Nơi nhận:

- Sở Lao động - TB&XH;
- TT HU, HĐND huyện;
- CT, các PCT UBND huyện;
- Phòng Lao động - TB&XH;
- Trung tâm GDNN-GDTX huyện;
- PCVPVX, CVVP (K5);
- Lưu: VT.

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH

Nguyễn Hùng Tân