

## **BÀI THAM LUẬN**

### **“Tăng cường công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh trên địa bàn huyện Tuy Phước”**

---

***Kính thưa quý vị đại biểu!***

***Thưa toàn thể Hội nghị!***

Được sự cho phép của chủ trì Hội nghị, tôi xin trình bày báo cáo tham luận tăng cường công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh trên địa bàn huyện Tuy Phước.

Lời đầu tiên cho phép tôi được gửi đến quý đại biểu lời chúc sức khỏe, hạnh phúc, chúc Hội nghị thành công tốt đẹp!

***Kính thưa quý đại biểu!***

***Thưa toàn thể Hội nghị!***

Nhắc đến việc giáo dục và đào tạo con người, chúng ta thường nghĩ đến vai trò của các nhà trường, các cơ sở giáo dục. Trên thực tế, để đào tạo ra những lớp người phát triển toàn diện cả đức – trí -thể - mỹ ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường thì không chỉ có vai trò của nhà trường, mà còn rất cần sự phối hợp, kết hợp chặt chẽ của gia đình và xã hội.

Đó là ba môi trường giáo dục quan trọng tạo thành thế “chân kiềng” vững chắc để cùng giáo dục, vun đắp sự trưởng thành của một con người. Nguyên lý giáo dục ấy đã được Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “Giáo dục trong nhà trường chỉ là một phần, còn cần có sự giáo dục ngoài xã hội và trong gia đình, để giúp cho việc giáo dục trong nhà trường được tốt hơn. Giáo dục trong nhà trường dù tốt đến mấy, nhưng thiếu giáo dục trong gia đình và ngoài xã hội thì kết quả cũng không hoàn toàn”. Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo tiếp tục khẳng định: “Giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và xã hội”.

***Kính thưa quý đại biểu!***

***Thưa toàn thể Hội nghị!***

Hiện nay, trên địa bàn huyện Tuy Phước có tổng cộng 53 trường MN, TH và THCS công lập (trong đó: THCS: 13, TH: 26, MN: 14) và 02 trường MN tư thục, có 1.075 lớp, với 33.183 em. Trong thời gian qua, UBND huyện đã chỉ đạo ngành Giáo dục chủ động tăng cường công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh tại các cơ sở giáo dục. Nhìn chung định hướng này đã được các cấp ủy Đảng, chính quyền, tổ chức chính trị, xã hội, ngành giáo dục, phụ huynh học sinh quan tâm thực hiện và đạt được những kết quả bước đầu. Đây là một trong những biện pháp quan trọng để quản lý, giáo dục toàn diện học sinh. Việc phối hợp ba môi trường giáo dục được thể hiện trên một số nội dung sau:

**Thứ nhất:** Quán triệt trong toàn ngành thực hiện nghiêm túc các văn bản, quy định của nhà nước về việc phối hợp giữa nhà trường với gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh, như Chỉ thị 71/2008/CT-BGDĐT ngày 23/12/2008 của Bộ GD&ĐT về việc “Tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục trẻ em; Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng chính phủ Về tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên; Công văn số 7647/UBND-VX ngày 13/12/2019 của UBND tỉnh Bình Định về việc tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên và các văn bản khác có liên quan.

**Thứ hai:** Tăng cường công tác truyền thông bằng nhiều hình thức như: qua các kênh như trang Website của trường, thông qua các trang mạng xã hội như Zalo, Viber, Facebook theo nhóm lớp học... để phổ biến sâu rộng trong xã hội về lợi ích, tầm quan trọng của công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh.

**Thứ ba:** Chỉ đạo ngành Giáo dục huyện tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về nội dung và kỹ năng phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh. Các cơ sở giáo dục chủ động lồng ghép nội dung phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh vào sinh hoạt chuyên môn định kỳ một cách phù hợp, hiệu quả.

**Thứ tư:** Chỉ đạo các cơ sở giáo dục khi xây dựng kế hoạch năm học, cần chú trọng giải pháp thiết lập mối quan hệ chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình thông qua vai trò của giáo viên bộ môn, nhất là giáo viên chủ nhiệm lớp, hệ thống sổ liên lạc thông thường, sổ liên lạc điện tử, điện thoại và các phương tiện truyền thông qua mạng internet rất thông dụng hiện nay như thư điện tử, zalo, viber, messenger, facebook... để thường xuyên nắm bắt tình hình gia cảnh, hoàn cảnh, diễn biến tâm lý của học sinh; kịp thời thông tin đến cha mẹ học sinh tình hình tu dưỡng, rèn luyện và kết quả học tập của con em họ, qua đó động viên, chia sẻ và uốn nắn từng biểu hiện hành vi của học sinh, kể cả những sai phạm, biểu hiện lệch chuẩn.

Mặt khác, mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình thể hiện rõ qua hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh trường và lớp. Nhiều trường học đã duy trì rất tốt hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh trường, lớp; giúp nhà trường thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục, đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, đóng góp chương trình giáo dục, phối hợp tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, ngoại khóa, trải nghiệm sáng tạo, ... và quản lý, giáo dục, chăm sóc học sinh.

**Thứ năm:** Chỉ đạo Phòng GD&ĐT, các nhà trường thường xuyên phối hợp chặt chẽ với các cơ quan, ban, ngành, tổ chức đoàn thể xã hội ở địa phương để quản lý và giáo dục học sinh, tổ chức các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao, giáo dục lý tưởng, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, xây dựng và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường, giáo dục quốc phòng, an ninh, giáo dục pháp luật, ý thức trách nhiệm công dân, chấp hành các quy định về giao thông, phòng, chống ma túy, phòng chống bạo lực học đường, phòng chống tội phạm, tệ

nạn xã hội,... góp phần xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, tạo điều kiện để học sinh phát triển nhân cách toàn diện.

**Thứ sáu:** Các nhà trường phối hợp với gia đình và xã hội làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, xây dựng các quỹ học bổng, quỹ khuyến học, khuyến tài, ... để hỗ trợ học sinh gặp khó khăn, khen thưởng động viên kịp thời học sinh có thành tích trong học tập và rèn luyện.

Có thể nói, công tác phối hợp nhà trường - gia đình - xã hội trong những năm qua đã được UBND huyện chỉ đạo thường xuyên, ngành Giáo dục quan tâm chỉ đạo, triển khai và thực hiện tốt, bảo đảm đúng quy định của nhà nước. Việc phối hợp chặt chẽ giữa ba môi trường giáo dục đã có tác dụng tích cực trong việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh. Những năm gần đây, chất lượng giáo dục đạo đức học sinh các cấp học trên địa bàn huyện được duy trì mức độ khá tốt. Hằng năm có trên 99,5% học sinh tốt nghiệp THCS, 100% hoàn thành chương trình tiểu học, tỉ lệ học sinh bỏ học giữa chừng hằng năm giữ ổn định và dưới mức 0,5%. Hằng năm, công tác phổ cập giáo dục mầm non duy trì đạt chuẩn, phổ cập giáo dục tiểu học đạt chuẩn mức độ 3, phổ cập giáo dục THCS đạt chuẩn mức độ 2, xóa mù chữ đạt chuẩn mức độ 2. Công tác xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị được tăng cường để đáp ứng chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018, trong đó có nhiều trường thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục, xây dựng trường học khang trang, sạch đẹp, an toàn góp phần nâng cao chất lượng toàn diện các nhà trường.

Tuy nhiên, công tác phối hợp ba môi trường giáo dục ở một số đơn vị còn một số tồn tại, khó khăn, vướng mắc như sau:

**Một là,** một số ít nhà trường chưa thực hiện tốt việc phối hợp nhà trường - gia đình - xã hội. Công tác phối hợp quản lý, giáo dục lý tưởng, đạo đức, nhân cách, lối sống, kỹ năng sống, pháp luật, ý thức trách nhiệm công dân cho học sinh ở một số đơn vị hiệu quả chưa cao, chưa phát huy vai trò của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường.

**Hai là,** một số gia đình do hoàn cảnh kinh tế khó khăn, cha mẹ đi làm ăn xa, hoặc hoàn cảnh đặc biệt nên không có điều kiện và chưa quan tâm đến việc quản lý, chăm sóc, giáo dục con, chưa phối hợp với nhà trường, giáo viên chủ nhiệm để giáo dục học sinh; còn có hiện tượng buông lỏng quản lý, phó mặc giáo dục cho nhà trường. Một số gia đình ông bà, cha mẹ chưa thực sự làm gương cho con cháu; học sinh mất điểm tựa, chỗ dựa từ gia đình; một bộ phận phụ huynh chưa nhận thức rõ về mục tiêu giáo dục học sinh, thiếu kiến thức, kỹ năng trong việc quản lý, giáo dục con em.

**Ba là,** mặt trái của môi trường xã hội hiện đại (mạng xã hội, văn hóa độc hại, trò chơi điện tử, lối sống thực dụng...) ảnh hưởng không nhỏ đến phát triển nhân cách học sinh, lối sống thực dụng tác động không nhỏ đến tâm lý, tính cách và hành xử của học sinh, dẫn tới có hành vi sai phạm, bỏ học, chơi điện tử, hành vi bạo lực học đường, vi phạm pháp luật giao thông, ...

**Một số giải pháp đề xuất triển khai trong thời gian đến**

Để công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong việc quản lý, giáo dục học sinh nhằm nâng cao chất lượng dạy học, góp phần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, trong thời gian tới UBND huyện tiếp tục chỉ đạo Ngành Giáo dục và các phòng, ban, ngành có liên quan, UBND các xã, thị trấn tiếp tục chỉ đạo các cơ sở giáo dục tăng cường kỷ cương, nề nếp trường, lớp học nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục theo hướng bền vững với một số giải pháp sau:

**Thứ nhất,** tiếp tục nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, phụ huynh, người đứng đầu cấp ủy, chính quyền, tổ chức chính trị, xã hội về ý nghĩa, vai trò của công tác phối hợp ba môi trường nhà trường, gia đình và xã hội trong việc quản lý, giáo dục học sinh.

**Thứ hai,** tiếp tục thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện; chú trọng công tác quản lý và giáo dục đạo đức, nhân cách, lối sống, kỹ năng sống, văn hóa ứng xử, giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, cách mạng, giáo dục pháp luật và ý thức, trách nhiệm công dân cho HS; kết hợp hài hòa “dạy chữ”, “dạy người” và định hướng nghề nghiệp, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường; xây dựng và thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học.

**Thứ ba,** thực hiện có hiệu quả công tác phối hợp với các cơ quan, đơn vị, địa phương trong việc quản lý, giáo dục học sinh, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiện đại và có văn hoá. Mặt khác, các cấp chính quyền, ban, ngành địa phương, các đoàn thể theo chức năng, nhiệm vụ tiếp tục quan tâm, phối hợp giúp đỡ nhà trường đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan sư phạm; tăng cường quản lý các dịch vụ xung quanh trường, tuyên truyền, giáo dục pháp luật an toàn giao thông, giáo dục phòng chống ma túy, các tệ nạn xã hội, ngăn chặn và hạn chế sự xâm nhập của văn hóa phẩm độc hại vào trong các nhà trường.

**Thứ tư,** tiếp tục chỉ đạo thực hiện hiệu quả và nhân rộng các mô hình quản lý giáo dục trong trường học, nhất là các mô hình về phòng chống tệ nạn xã hội, mô hình công trường ATGT, mô hình sử dụng mạng xã hội an toàn...cho học sinh.

**Thứ năm,** thường xuyên kiểm tra, đánh giá công tác phối hợp ba môi trường giáo dục ở các nhà trường, chú trọng vai trò trách nhiệm của Thủ trưởng các đơn vị trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo. Đồng thời, biểu dương, khen thưởng những tập thể, cá nhân có nhiều đóng góp trong xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường; đảm bảo an ninh, trật tự an toàn xã hội.

Trên đây là báo cáo tham luận tăng cường công tác phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh trên địa bàn huyện Tuy Phước trong thời gian qua.

Một lần nữa, xin chúc các đồng chí đại biểu sức khỏe, hạnh phúc và thành đạt. Chúc Hội nghị thành công tốt đẹp.

Trân trọng cảm ơn!